

ATIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS E O FUNDAMENTO DO FUTSAL

Luiz Henrique Ferreira de Souza¹; **Gabriel da Rocha Pereira Moreira**²; **Maria de Fátima Feliciano de Oliveira Peruchi**³; **Glaucia Pereira da Silva**⁴

Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: ita-lh@bol.com.br¹

Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: zaca_rpm@hotmail.com²

Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: fafa_peruchi@umc.br³

Co-orientadora da Universidade de Mogi das Cruzes; glaucia-pereira@bol.com.br⁴

Área de Conhecimento: Educação Física

Palavras Chave: Recreação; Aprendizagem Motora; Esporte.

INTRODUÇÃO

O futsal é uma das modalidades esportivas coletivas mais praticadas em grande parte do mundo, especificamente no Brasil, mesmo com a evolução deste esporte, sua metodologia de ensino ainda apresenta falhas, no sentido de que os professores necessitam de dedicação para uma orientação correta. O autor ressalta sobre essa metodologia de ensino, onde as aulas de futsal devem oferecer integração e cooperação entre alunos e professores, além de ser importante a utilização dos componentes lúdicos (SANTANA, 2001 apud SILVA, 2008). No entanto, o professor deve respeitar os limites e possibilidades da criança de acordo com a faixa etária e reconhecer as características de comportamento do indivíduo, como afirma Lucena (2002). Ao se tratar do esporte futsal, a técnica é um fator importante que difere um jogador do outro, para Zaremba (2010) a maior qualidade de um jogador de futsal é a habilidade de realizar um passe, que é o ato de lançar a bola para outro jogador ou para determinada área da quadra. O futsal é considerado para muitos como um esporte que exige grande cooperação e, é notório que a competição está tão presente na sociedade, que adotar uma postura competitiva acaba sendo vista como um comportamento natural. Com a preocupação dessa excessiva valorização da competição e do individualismo surgiu-se os jogos cooperativos, que tiveram o objetivo de promover o desenvolvimento global do indivíduo, como à auto-estima, a convivência social e a formação para a cidadania (MENDES; PAIANO; FIGUEIRAS, 2009).

OBJETIVO

Verificar a relação das atividades lúdicas cooperativas no fundamento passe do esporte futsal.

METODOLOGIA

Participantes: Participaram desta pesquisa 86 crianças, do sexo masculino, com idade de 09 a 12 anos, integrantes de dois Projetos Sociais localizado na região do Alto Tiete.

Materiais: Para a coleta de dados o material utilizado foi composto por um teste de passe adaptado de Mor-Christian (1979) apud Feltrin (2009) (APÊNDICE A). No teste foram estabelecidos três ângulos onde cada participante teve que realizar o passe, tendo por objetivo acertar o espaço entre os cones.

Procedimento: Para a aplicação do teste, foi solicitada nas instituições pesquisadas uma autorização com a diretoria (APÊNDICE B). Feito isto, foi realizado uma reunião com os pais dos participantes, onde foram informados os objetivos da pesquisa, esclarecendo sobre o absoluto sigilo e solicitando uma autorização que é o Termo de Consentimento

Livre e Esclarecido (APÊNDICE C). O teste foi aplicado em dois grupos denominados Grupo Controle (A) e Grupo Intervenção (B). Para ambos os grupos as aulas foram ministradas pelos pesquisadores. No Grupo A, a aplicação do teste foi individualmente, pré e pós as atividades envolvendo os fundamentos de futsal, proposta pelos pesquisadores, ausentando-se da aplicação das atividades lúdicas cooperativas. Já no Grupo B, foi realizada a aplicação do teste individualmente, pré e pós as atividades lúdicas cooperativas envolvendo os fundamentos de futsal, que foram aplicadas e elaboradas pelos pesquisadores, salientando que na elaboração obteve-se o auxílio da orientadora e co-orientadora. A pesquisa foi executada no período de 4 meses, totalizando 16 aulas para cada grupo, sendo uma aula de 50 minutos por semana. Após este período foram comparados os resultados obtidos no pré-teste e no pós-teste de cada grupo (Grupo A e o Grupo B). Convém ressaltar que a aplicação do teste (pré e pós) foi no mesmo dia para ambos os grupos. Foi analisada a assiduidade das mesmas, sendo que estas poderiam obter apenas duas faltas nas aulas.

Procedimento e análise de dados: Os dados obtidos foram analisados de maneira quantitativa, adotando a margem de erro de 0,05 (utilizada em Ciências Humanas – Educação Física). A estatística utilizada foi o Teste T-Student.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na presente análise foram observados os resultados das crianças, com idade de 9 a 12 anos, integrantes de Projetos Sociais localizados na região do Alto Tietê, em relação à intervenção feita durante quatro meses. Os resultados obtidos estão apresentados na forma de gráficos. Os dados foram analisados por meio do Teste T-Student, adotando 0,05 como nível de significância.

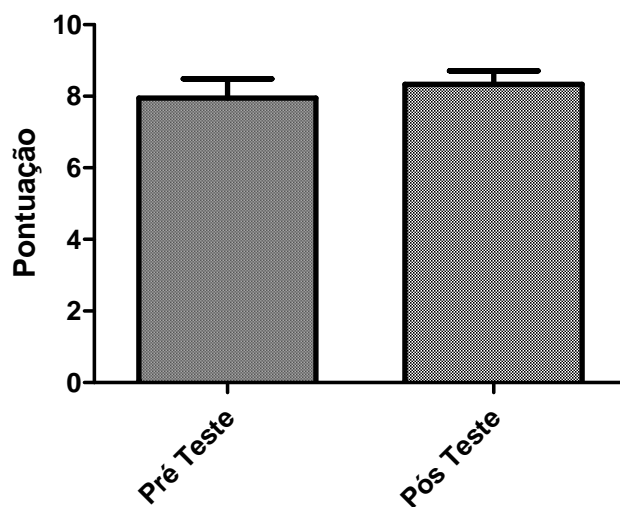


Figura 1: Resultados do Grupo Intervenção

Na Figura 1 mostra que o Grupo Intervenção não apresentou melhora significativa no fundamento passe do esporte futsal, o mesmo obteve $P=0,2323$, no Teste T-Student. A estatística foi realizada por meio da comparação do pré teste e pós teste. Os resultados podem não apresentar melhoras no aspecto técnico do fundamento passe do futsal, mesmo sendo uma importante ferramenta pedagógica, porém pode contribuir em outros aspectos relevantes, mas que não foram analisados nesta pesquisa, como afirma Silva; Paula (2006) que o intuito dos jogos cooperativos é de diminuir a agressividade, e aumentar a solidariedade e a cooperação, buscando novas formas de jogar, contribuindo no processo de formação da criança, pois é na infância que a criança começa a construir

seus valores, diferentemente dos jogos competitivos, em que a vitória de um ou da equipe é caracterizada pela derrota do outro, além da disputa excessiva que ocorre muitas vezes, gerando consequentemente a exclusão daqueles com menos capacidade de ganhar. De acordo com Rodrigues (2003) quando as atividades são aplicadas em diferentes situações, diversificando os movimentos, observa-se um aperfeiçoamento do mesmo e com um melhor desempenho. Porém, os resultados mostram que apenas a diversificação dos movimentos não é suficiente para melhora da performance, e que a frequência semanal também é um fator importante e fundamental para resultados positivos, como afirma Soriano e Winterstein (2004) que em uma intervenção, o profissional deve ter contato direto com o indivíduo, no mínimo duas vezes por semana, em períodos de uma hora. Este fato explica a não significância estatística da pesquisa, visto que as aulas foram realizadas uma vez por semana.

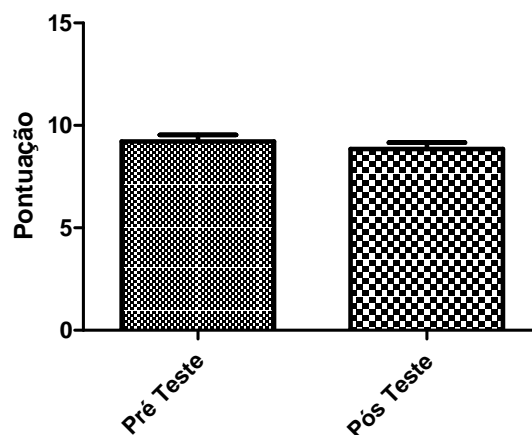


Figura 2: Resultados do Grupo Controle

Na Figura 2 mostra que o Grupo Controle não apresentou melhora significativa estatisticamente no fundamento passe do esporte futsal, o mesmo obteve $P= 0,21361$, no Teste T-Student. A estatística foi realizada por meio da comparação do pré teste e pós teste. Esses resultados confirmam que somente as vivências motoras diversificadas não são suficientes para se obter a melhora da técnica do fundamento passe, sendo que a baixa frequência semanal é um fator que interfere diretamente nos resultados. Os dados obtidos coincidem com as opiniões de Catenassi *et al* (2007) que afirmam que as habilidades motoras estão relacionadas com a prática vivenciada pela criança, mas principalmente com à quantidade dessa experiência motora. Entretanto, apesar de não apresentar melhora, Vieira (2010) ressalta a importância das atividades lúdicas e cooperativas no processo ensino e aprendizagem, pois desta forma é proporcionado aos alunos uma oportunidade de se expressarem com liberdade, exercitando o físico, cognitivo e social.

CONCLUSÃO

Ao término desta pesquisa foi possível constatar que os grupos, controle e intervenção, não apresentaram melhora estatística no fundamento passe do esporte futsal. Desta forma, concluiu-se que atividades lúdicas cooperativas não auxiliam na melhora de desempenho deste fundamento, apesar da literatura afirmar sua importância no desenvolvimento global da criança. Concluiu-se também, que as experiências motoras diversificadas, aliados a frequência, ou seja, a quantidade destas vivências são fundamentais para o aumento de desempenho, se tornando interdependentes, assim

sendo, os projetos realizados uma vez por semana que a adotam o método lúdico não foram capazes de contribuir na técnica da prática do futsal, porém podem contribuir em outros aspectos importantes que não foram analisados neste estudo.

REFERÊNCIAS

CATENASSI, F. Z; MARQUEZ, I; BASTOS, C. B; BASSO, L; RONQUE, E. R. V; GERAGE, A.ç M. Relação entre índice de massa corporal e habilidade motora grossa em crianças de quatro a seis anos. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*. v.03. n.4, 2007.

FELTRIN, Ygor R. Habilidade técnica e aptidão física de jovens futebolistas. **Revista Brasileira de Futebol**. v. 02, n. 1, p. 45-59, 2009.

LUCENA, Ricardo. **Futsal e a iniciação**. 6ª edição. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

MENDES, Ligia, C; PAIANO, Rone; FIGUEIRAS, Isabel, P. Jogos cooperativos: eu aprendo, tu aprendes e nós Cooperamos. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. São Paulo, v. 08, p. 133-154, 2009.

RODRIGUES, M. Manual teórico-prático de educação física Infantil. 8.ed. São Paulo: Icone, 2003.

SILVA, Marcos A. S. R; PAULA, Maria T. D. A importância dos jogos cooperativos no Ensino Superior. **Mestrado em Engenharia Biomédica na Universidade do Vale do Paraíba/Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento**, São José dos Campos, 2006.

SILVA, Nilton A. **O Futsal na Área Escolar**. 2008. Disponível em: <http://www.webartigos.com/articles/3828/1>.

SORIANO, Jeane B.; WINTERSTEIN, Pedro J. A constituição da intervenção profissional em educação física: interações entre o conhecimento “formalizado” e as estratégias de ação. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. V.18, n.4, p.315-32. São Paulo, 2004.

VIEIRA, Anderson. Fundamentos esportivos de futsal: o lúdico no processo ensino e aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação). **Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE**. Presidente Prudente, 2010.

ZAREMBA, Carlos Maurício. **Fundamentos do futsal**. Ponta Grossa: EPG/NUTEAD, 2010.